

Journal d'information

Relais petite enfance

Septembre-Octobre 2026

EDITO



Bonjour à toutes et tous!

L'été touche à sa fin, laissant place à la douce effervescence de septembre. Que vous soyez un parent franchissant pour la première fois les portes de l'accueil individuel ou un assistant maternel prêt à accueillir de nouveaux petits pieds, je vous souhaite à tous une excellente rentrée!

Les ateliers d'éveil reprennent leur rythme! Nous aurons le plaisir de nous retrouver pour partager des moments privilégiés autour du jeu, des découvertes sensorielles et du soutien à la pratique professionnelle. De plus, le RPE reste à vos côtés pour répondre à vos questions administratives et accompagner les parents dans leur rôle d'employeur.

Tout au long de ces deux mois, prenons le temps d'observer, d'écouter et de respecter le rythme de chaque enfant. Ensemble, faisons de cette rentrée une aventure douce, sereine et bienveillante!

Bonne lecture à toutes et tous, et au plaisir de vous retrouver très vite au relais!

Charline Vuillemin

Permanences

Mardi : de 13h30 à 17h

Mercredi : de 8h30 à 12h et de 13h30 à 16h

Jeudi : de 13h30 à 18h

Vendredi : de 8h30 à 12h et de 13h30 à 17h

Contacts

Relais Petite Enfance

24 rue du stade

25310 Hérimoncourt

03.81.36.76.25 / 06.52.66.10.10

herimoncourt.rpe@francas-doubs.fr



Abbévillers, Blamont, Bondeval, Dannemarie-lès-Glay, Dasle, Ecurcey, Glay, Hérimoncourt, Meslières, Pierrefontaine-lès-Blamont, Roches-lès-Blamont, Seloncourt, Thulay, Vandoncourt, Villars-lès-Blamont

Dossier pedagogique

LES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) sont également appelés troubles de l'oralité pédiatriques (TOP).

Ils correspondent à une « altération de l'absorption orale alimentaire, qui n'est pas appropriée à l'âge et qui est associée à des problèmes médicaux, nutritionnels, des compétences alimentaires et/ou à un dysfonctionnement psychosocial ».

Les troubles alimentaires pédiatriques apparaissent généralement dans la 1ère année de vie de l'enfant, plus fréquemment au moment de la diversification alimentaire.

Quelles peuvent en être les causes ?

Des difficultés alimentaires d'ordre fonctionnelles : difficultés de succion, de mastication et de déglutition. Les muscles ne sont pas suffisamment développés ou mal coordonnés entre eux.

Des difficultés alimentaires d'ordre sensorielles : le contact en bouche des aliments est vécu de manière désagréable. On remarque une sélectivité alimentaire fondée par exemple sur la texture, la température ou la couleur. L'enfant « choisi » de manger les aliments selon « ses » critères personnels et refuse les autres.

Des difficultés d'ordre cognitif : les perceptions de l'alimentation, des repas peuvent être altérées si l'enfant vit de manière répétée des expériences négatives pendant les repas. À force de vivre des repas « compliqués », l'enfant aura tendance à redouter ce moment.

Il est également possible que l'origine d'un trouble alimentaire pédiatrique soit organique, en cas de malformation d'un organe de la sphère bucco-faciale ou de l'œsophage, par exemple.

Conséquences et repérage:

Un enfant qui présente un trouble alimentaire pédiatrique est susceptible de rencontrer des difficultés pouvant aller d'une simple gêne à un refus total de s'alimenter et parfois mener à des difficultés sur le plan social et relationnel.

Il est donc important de savoir repérer les signes et de ne pas l'enfermer systématiquement dans la case « enfant difficile ».

-Observer le comportement de l'enfant durant le repas : refus de nourriture, haut-le-cœur importants, cambrure voire raidissement du corps, pleurs, mouvements de fuite ou de détresse, conflits, néophobie (peur ou refus d'aliments nouveaux), interruption des repas, manque d'autonomie...

-Observer la motricité de la bouche : difficultés de succion, de mastication, de gestion de différents aliments en bouche, bavage excessif, difficultés à coordonner la respiration en mangeant ou en buvant, toux pendant les repas...

Comment accompagner l'enfant ?

Durant le temps du repas, n'hésitez pas à faire participer l'enfant aux différents temps : les courses, la préparation...

Il est important qu'il soit bien installé pour prendre son repas avec une chaise adaptée à son âge. (position par rapport à l'âge, pied qui touchent le sol ou posés, voir lien)

- L'imitation ayant un effet bénéfique sur la découverte alimentaire, prenez le temps de manger tous ensemble en limitant au maximum les objets distrayeurs tels que la télévision ou les jouets.

L'enfant découvre les aliments avec tous ses sens, lui permettre de manger avec ses doigts peut donc l'aider à mettre de nouveaux aliments en bouche.

Rusez ! Introduisez de nouveaux aliments en les associant à ceux qu'il préfère et en décorant son assiette.

Enfin, ne le forcez pas et proposez à plusieurs reprises les nouveaux aliments, cuisinés de manières différentes.

En dehors des repas, vous pouvez proposer à l'enfant des jouets de dentition, des petites brosses à dents. Cela peut favoriser l'exploration orale.

Vous pouvez également l'inviter à sentir les odeurs et favoriser les activités de découvertes sensorielles ainsi que les situations de plaisir pour l'enfant.

Et bien sûr, il ne faut pas hésiter à en parler au médecin qui pourra orienter vers un orthophoniste, qui réalisera un bilan de l'oralité.

Sources : <https://www.chu-nantes.fr/loralite-alimentaire>
<https://tapassmat.wixsite.com/activites-tap/le-tap>
<https://tompousse.fr/le-troubles-alimentaires-pediatriques-quest-ce-que-cest/>

Bibliographie en lien avec le sujet:



Lou et Mouf, T'en as plein partout, de Jeanne ASHBE, ed. Ecole des loisirs



Crock!, de Alex Sanders, ed. Ecole des loisirs

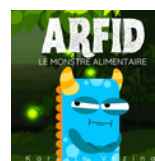


Manger, c'est toute une histoire, de Emilie Riche, ed. independently published

Un gâteau, s'il te plaît!, de Géorgie Birkett, ed. Albin Michel Jeunesse



Arfid, le monstre alimentaire, de Karelle Véniza, ed. independently published



Troubles alimentaires pédiatriques, que faire?, de Lucie Briatte et Lauriane Barreau-Drouin, ed. Tom Pousse



Mon enfant ne mange pas! Et s'il n'y arrivait pas?, de Véronique Leblanc, Lucie Dupeux, Marylène Collardeau et Allison Ricaud, ed. Larousse



Infos professionnelles

Jours fériés, comment ça marche?

Les jours fériés peuvent être chômés ou travaillés. Si vous souhaitez que votre salarié travaille un jour férié, vous devez, avec son accord, le mentionner au contrat de travail. À défaut, le travail ponctuel d'un jour férié doit faire l'objet d'un accord écrit entre les deux parties.

Si le jour férié est travaillé, la rémunération est majorée de 10 % minimum.

Le 1^{er} mai est le seul jour chômé et systématiquement payé s'il tombe un jour habituel de travail. Si le salarié travaille, sa rémunération est doublée.

Même s'il ne travaille pas, vous devez rémunérer votre salarié les jours fériés si :

- le jour férié est un jour habituellement travaillé ;
- le salarié est présent le jour de travail habituel qui précède le jour férié concerné ;
- le salarié est présent le jour de travail habituel qui suit le jour férié concerné.

Si vous souhaitez que ces jours fériés soient travaillés, vous devez les mentionner au contrat de travail. À défaut, le travail ponctuel d'un jour férié doit faire l'objet d'un accord écrit entre les deux parties.

Exemple

Un salarié travaille chez un même employeur du lundi au vendredi. Le jour férié tombe le jeudi 14 juillet : en cas de présence le mercredi 13 et le vendredi 15 juillet, le jour férié sera non travaillé mais payé.

Un salarié travaille chez un même employeur uniquement les jeudis. Le jour férié (14 juillet) sera non travaillé mais payé en cas de présence le jeudi 7 et le jeudi 21 juillet.

Agenda des nounous

Le relais petite enfance vous propose l'Agenda des nounous pour l'année 2027. Il s'agit d'un agenda format A4 qui permet de suivre l'accueil de 6 enfants (heures, repas, indemnités...) et contient de nombreuses informations pratiques. Si vous souhaitez l'obtenir, merci de contacter le Relais Petite Enfance.

Abonnement Ecole des loisirs

Le RPE vous propose un abonnement groupé avec un tarif réduit pour l'école des loisirs. En souscrivant à l'un des abonnements, vous recevrez 1 livre par mois de novembre à juin. Des fascicules seront disponibles au RPE.

Recette

Boulettes de courgettes au parmesan



Ingrédients:

- Une grosse courgette (350g)
- 55g de chapelure
- 30g de parmesan râpé
- 1 CS d'oignon émincé
- ½ gousse d'ail émincée
- 1 oeuf
- 1 CS de persil frais haché
- Poivre
- 1 CS d'huile d'olive

On commence par râper les courgettes.

On place les courgettes dans un torchon propre et fin, on presse bien les courgettes entre les mains pour retirer un maximum d'eau.

On émince finement l'oignon, on hache l'ail, et on mélange le tout avec les courgettes, le parmesan, la chapelure, l'oeuf, le persil, un peu de poivre.

On forme des petites boulettes à la main après les avoir huilées avec de l'huile d'olive.

On préchauffe le four à 200°C (ou l'airfryer à 180°C).

On dépose les boulettes sur une plaque recouverte de papier cuisson, on badigeonne d'un peu d'huile d'olive, et on enfourne pour 15/20 minutes (ou 10/12 minutes à l'airfryer), jusqu'à ce qu'elles soient bien dorées.

Les boulettes de courgette au parmesan sont prêtes !

Source : cooking for my baby

Bricolage

Les petites chenilles

Étape 1 : préparer le corps de la chenille

On commence par découper la boîte à œufs dans la longueur. On garde une rangée complète. C'est le corps de la chenille.

Étape 2 : peindre la chenille (le moment bazar)

Là, c'est clairement le moment préféré.

On met de la peinture. Ça déborde. Ça coule. Ça s'étale avec les doigts ou au pinceau, peu importe! On laisse sécher.

Étape 3 : fabriquer la tête

Coller les yeux sur l'une des extrémités.

On met un petit point de colle et on colle les yeux mobiles.

S'ils sont de travers, c'est parfait. Les enfants rigolent toujours. "On dirait qu'elle louche !"

Puis avec le feutre noir, on dessine un sourire.

Étape 4 : les antennes (gros succès)

On fait deux petits trous sur le dessus de la tête. Avec la pointe des ciseaux ou un crayon. On glisse les fils chenille dedans. Un point de colle pour que ça tienne. Les enfants adorent tordre les antennes.

Et voilà. La chenille est terminée!



Matériel:

- Une boîte d'œufs
- Une paire de ciseaux (ou cutter)
- Peinture
- Yeux mobiles
- Fils chenille
- Un feutre noir

Planning des temps d'éveil

Septembre

Mardi 1/09 Baby Gym 9h-10h30 Gymnase Seloncourt	Jeudi 3/09 Cherche et trouve des animaux 9h15-10h15 RPE Hérimoncourt	Mardi 8/09 Peinture 9h15-10h15 Terrain de jeux des combottes à Blamont
Jeudi 10/09 Table à savon 9h-10h Salle du périscolaire Dasle	Mardi 15/09 Balade au parc de la Panse 9h15-10h15 Seloncourt	Jeudi 17/09 Manipulation 9h15-10h15 RPE Herimoncourt
Mardi 22/09 Eveil musical avec Maxime Gilbert 9h15-10h15 Salle de la Catherinette Vandoncourt	Jeudi 24/09 Gommettes et jeux libres 9h15-10h15 RPE Hérimoncourt	Mardi 29/09 Eveil culturel 9h15-10h15 Médiathèque Seloncourt

Mercredi
30/09
Matinée
Petite
enfance

En partenariat
avec la crèche,
le centre de
loisirs et le LAEP

9h30-11h30
Nombreux
ateliers
Suivi d'un
"brunch"

Inscription
obligatoire
avant le 23/09
auprès du RPE

Octobre

Jeudi 1/10 Fabrication d'une mangeoire 9h-10h Salle du périscolaire Dasle	Mardi 6/10 Baby Gym 9h-10h30 Gymnase Seloncourt	Jeudi 8/10 Médiation par l'animal (inscription obligatoire) 9h15-10h15 RPE Hérimoncourt
Mardi 13/10 puzzles et mémoire 9h15-10h15 Salle petit salon Gymnase Seloncourt	Jeudi 15/10 Eveil culinaire 9h15-10h15 RPE Hérimoncourt	Mardi 20/10 Eveil corporel 9h15-10h15 MPT Blamont
Jeudi 22/10 Parcours moteur 9h15-10h15 Salle de la Catherinette Vandoncourt	Mardi 27/10 Eveil culturel 9h15-10h15 Médiathèque Seloncourt	Jeudi 29/10 Activité Manuelle 9h15-10h15 RPE Hérimoncourt